Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Самоанализ открытого занятия по развитию речи по теме: «Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»».**

**Подготовила и провела**

**Воспитатель**

 **Селезнева Е.А.**

Фатеж

2017 г.

Самоанализ непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы на тему: «Маша и медведь»

Вашему вниманию была представлена непрерывная образовательная деятельность на тему: **«Маша и медведь».**

**Цель:** Развитие речи и обогащение активного словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе рассказывания русской народной сказки "Маша и медведь» (в обработке М.Булатова).

**Программные задачи:**

- Закрепить представления детей о сюжете русской народной сказки «Маша и медведь»;

- Формировать у детей умение внимательно слушать сказку и не перебивать взрослого;

- Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением;

- Развивать двигательную деятельность, координацию движений;

- Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их;

- Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой;

- Учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинок.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы в интересной и занимательной форме. Использовались наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в образовательном пространстве.

Образовательная деятельность была построена в процессе непрерывной детской деятельности с интеграцией образовательных областей: «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений, как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Образовательная деятельность динамичная, она включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая смена приёмов и смена поз в течение всей деятельности позволили избежать утомляемости детей. Все моменты деятельности логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В каждом моменте старалась направлять малышей на поиск решения проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддержать положительный эмоциональный настрой.

На протяжении всей деятельности старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать интерес к образовательной деятельности.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам, а также добиваться чёткого произношения слов, работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь.

Не смотря, на эти трудности, считаю, что все поставленные задачи были решены.